

Municipio de Stafford
Distrito Escolar



**Plan de Instrucción Virtual o
Remota para el Año Escolar 2021-
2022**

Acceso equitativo a la tecnología:

Como medida proactiva, en caso de que Stafford Township School necesitara cerrar para prevenir la transmisión de enfermedades transmisibles, se ha difundido una Encuesta de Accesibilidad Tecnológica a las familias para determinar las necesidades tecnológicas de nuestros estudiantes con el fin de proporcionar opciones en caso de un cierre de escuelas a largo plazo. La información proporcionada en esta encuesta será vista solo por la Administración Escolar del Municipio de Stafford y no se compartirá. Si los padres indican en la encuesta que su hijo no tiene acceso a un dispositivo dedicado o WiFi en casa, el Distrito Escolar del Municipio de Stafford proporcionará disponibilidad para que los padres / tutores presten un dispositivo tecnológico (Chromebook o iPad) y un punto caliente.

El distrito emplea un gran inventario de Chromebooks que permite la accesibilidad 1: 1 en la escuela en los grados K-6. En el caso de un cierre de la escuela, los padres / tutores tendrán la capacidad de participar en un programa de préstamos de Chromebook ofrecido por el distrito escolar en caso de que no tengan un dispositivo en casa para que su hijo pueda completar las tareas escolares. Además, para nuestros estudiantes de Prek-K, se ofrecieron iPads y / o Chromebook. Los estudiantes que han firmado sesión en los dispositivos son rastreados a través de Genesis.

El distrito proporcionó videos instructivos en cada una de las plataformas digitales que los estudiantes deben usar; estos videos se encuentran en la página web del distrito. Aprovecharemos las plataformas y herramientas de aprendizaje que tenemos disponibles para entregar el contenido más apropiado en las posibles circunstancias que podamos enfrentar. <https://classroom.google.com/u/0/c/NjEwODc0MTYzNDIa>

También se proporcionarán las siguientes fuentes a las familias sin conexión que pueden ser de ayuda:

- [Internet Essentials](#): el programa de tarifa reducida de Comcast (\$ 9.95 / mes), que actualmente ofrece 60 días gratis para todos los nuevos clientes
- [everyoneon](#) - ofrecen Internet de bajo costo y asequible y computadoras asequibles
- [Lifeline](#) - un programa de asistencia del gobierno a través de Verizon que ofrece descuentos para clientes calificados de bajos ingresos (detalles y solicitud del programa Lifeline)
- [Altice Advantage Internet](#) - gratis hasta el final del año escolar, \$ 14.99 al mes después del 30 de junio para familias calificadas

Si hay un problema técnico imprevisto que impide que los estudiantes accedan / completen su trabajo asignado, los padres / tutores deben notificar al maestro y / o al director del edificio y se permitirá que el trabajo se complete más tarde.

A lo largo de la Instrucción Remota, los administradores, consejeros de orientación y otro personal trabajarán con familias que tuvieron dificultades con el acceso a la red, los dispositivos tecnológicos y las preguntas. Esto se hará semanalmente, en persona, por correo electrónico, teléfono o google hangouts.

Plan de servicio de comidas continuo

En el caso de un cierre de la escuela debido a una pandemia, se le ordenará al departamento de servicio de alimentos que haga comidas diarias para cada estudiante que califique para desayuno y / o almuerzo gratis o reducido según la Lista de Elegibilidad Maestra (MEL). En caso de cierre, las comidas estarán disponibles para recoger en la cafetería de McKinley Avenue para los estudiantes que califiquen para el almuerzo gratuito / reducido el lunes de 10:00 a.m. a 6:00 p.m.

Aquellas familias que no puedan recoger las comidas, el distrito establecerá planes para que los alimentos se entreguen a los hogares de los estudiantes. Se notificó a todas las familias que llamaran o enviaran un correo electrónico a Sodexo si no podían recoger las comidas. Sodexo y nuestro personal crearán listas de estudiantes que necesitaban entrega de alimentos y nuestros Oficiales de Seguridad y Administración entregarán comidas a los hogares de las familias.

El departamento de servicios de alimentos debe asegurarse de que una vez que se ordene la primera semana de comidas estables en el estante, se realice un pedido adicional. En caso de que las comidas preenvasadas estables en el estante no estén disponibles, se le pedirá a Sodexo Food Service que proponga una comida estable de estante alternativa que pueda estar compuesta por múltiples artículos en lugar de un paquete.

Sodexo Food Service sería responsable de ingresar las comidas diarias en el sistema de punto de venta y mantener los informes de verificación de edición adecuados para cada uno de los días para los que se apropiaron las comidas. Esto permitirá que las comidas sean reembolsadas a través del informe mensual presentado al Estado a través del portal SNEARS.

Día de instrucción virtual o remota

***En el caso de que el distrito deba tener un aula, escuela o distrito que cambie al aprendizaje remoto, se aplicaría lo siguiente:**

Los estudiantes deben tener un mínimo de 4 horas de instrucción diarias, siguiendo un horario de despido temprano. Esto incluye Google Meets, instrucción, grupos pequeños y tiempo de trabajo independiente. El personal / estudiantes seguirán el horario de su escuela asignada. Los períodos de almuerzo no se seguirán en los días de despido temprano si son remotos, y los estudiantes utilizarán este tiempo para el trabajo de asiento. Los maestros estarán disponibles para responder preguntas durante este tiempo.

- El personal tendrá la opción de trabajar desde la escuela o desde casa. El personal que trabaja desde casa debe tener acceso adecuado a Internet, de lo contrario se le pedirá que trabaje desde el edificio de la escuela y debe tener todos los recursos necesarios.
- Los maestros de Aula harán una reunión grupal a través de Google Meet al comienzo del día escolar del estudiante. Esto debe hacerse diariamente y la asistencia debe registrarse.
- Un aula, ya sea en la forma tradicional o en línea, debe ser un lugar seguro para fomentar y participar en discusiones abiertas sin comentarios hostiles, discriminatorios o inapropiados. Por lo tanto, es importante que todos los maestros establezcan reglas básicas para las discusiones en línea. Ejemplo: [Google cumple con las expectativas](#)
- Los maestros instruirán a los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas diariamente. Se alienta a los maestros a proporcionar esta instrucción a través de lecciones sincrónicas (en tiempo real).
- Se realizarán lecciones semanales en estudios sociales, ciencias, salud y otras materias obligatorias. Se alienta a los maestros a proporcionar esta instrucción a través de lecciones sincrónicas (en tiempo real).
- Los maestros también trabajarán para cultivar conexiones a través del uso de Google Meets para grupos pequeños y / o instrucción 1: 1. Esto debe hacerse al menos 2 veces a la semana para cada estudiante.

Procedimientos de Educación Especial/CST/Servicios Relacionados para el Aprendizaje Remoto:

- La instrucción debe adaptarse a las necesidades individuales del estudiante en el método más apropiado para el aprendizaje remoto. Se harán adaptaciones y modificaciones apropiadas para los estudiantes en función de su IEP y las necesidades individuales en todas las clases.
- CST y proveedores de servicios relacionados estarán disponibles cada día de instrucción según sus horas escolares asignadas. CST y los proveedores de servicios relacionados se registrarán con los maestros sobre su carga de trabajo, como mínimo, una vez a la semana. También se registrarán con las familias y los estudiantes sobre su carga de casos con frecuencia para garantizar que los servicios se implementen de acuerdo con los IEP en la mayor medida posible.
- Los Servicios relacionados se proporcionarán a través de Google Meet según corresponda y según lo requiera el IEP del estudiante, y en la mayor medida posible. Los servicios se proporcionarán individualmente o en un grupo pequeño para los servicios designados. Los proveedores de servicios relacionados documentarán los servicios ofrecidos, los servicios prestados y el progreso de los estudiantes hacia las metas y objetivos de su plan de educación individual.

Durante la instrucción remota, las responsabilidades de los maestros de aula / educación especial incluyen:

- Google se reúne diariamente con los estudiantes para tomar asistencia.
- Lecciones diarias de lectura, escritura, matemáticas
- Publicación de tareas a través de Google Classroom
- Lecciones semanales de ciencias, estudios sociales, salud y otras asignaturas obligatorias
- Instrucción en grupos pequeños o conferencias 1: 1 con estudiantes semanalmente

Durante la instrucción remota, las responsabilidades de los maestros de Área Especial / Educación Física incluyen:

- Reunión a través de google meet with class en el período normalmente programado a través de google meet.
- Apoyar a las familias y estudiantes en el acceso y la participación en el aprendizaje remoto.
- Presentación de planes de lecciones al director del edificio

Durante la instrucción remota, las responsabilidades de los consejeros de orientación incluyen:

- Liderar la instrucción en grupos pequeños en un entorno virtual.
- Crear lecciones mensuales de SEL para cada nivel de grado y programar tiempo para compartir esas lecciones con todas las clases.
- Investigue los sitios web, videos y enlaces de SEL para actividades accesibles que los maestros puedan incorporar en las lecciones.
- Apoyar a las familias y estudiantes en el acceso y la participación en el aprendizaje remoto.
- Los consejeros de orientación se pueden agregar a las clases en línea como co-maestros según sea necesario para ayudar con los estudiantes con dificultades

Durante la instrucción remota, las responsabilidades de la enfermera escolar incluyen:

- Asegurar que las vacunas estén actualizadas en Génesis, ya que todavía estamos obligados a mantenerlas.
- Realización de telesalud para exámenes según sea necesario
- Publicar lecciones de salud en Google Classroom (los temas pueden incluir nutrición, hábitos de sueño, ejercicio, etiqueta respiratoria, etc.)

Durante la instrucción remota, las responsabilidades del especialista en integración de tecnología incluyen:

- Verifique con el personal en el edificio asignado para ayudar con problemas o problemas de tecnología
- Consulte con los administradores para ver si las familias necesitan ayuda con la tecnología
- Crear "videos de cómo hacerlo" en las diferentes plataformas educativas que los maestros están utilizando y publicar en el sitio web del distrito para el personal, los padres y los estudiantes

Durante la instrucción remota, las responsabilidades del maestro de Habilidades Básicas incluyen:

- Instrucción en grupos pequeños o conferencias 1: 1 con estudiantes de habilidades básicas durante períodos programados regularmente
- Investigue sitios web, videos y enlaces para actividades accesibles que los maestros puedan incorporar en las lecciones para estudiantes con dificultades.
- Apoyar a las familias y los estudiantes en el acceso y la participación en el aprendizaje remoto

Durante la instrucción remota, las responsabilidades del personal de apoyo / paraprofesionales incluyen:

- Participar en reuniones de clase de todo el grupo
- Pregrabación de lecturas en voz alta y videos según las indicaciones del maestro
- Proporcionar soporte en tiempo real durante las sesiones virtuales
- Investigar sitios web, videos y enlaces para actividades accesibles que los maestros puedan incorporar a las lecciones.
- Apoyar a las familias y estudiantes en el acceso y la participación en el aprendizaje remoto. Los asistentes de maestros deben agregarse a las clases en línea como co- maestros.
- Liderar la instrucción en grupos pequeños en un entorno virtual.
- Facilitar el componente virtual de las interacciones síncronas en línea.
- Se anima a los asistentes 1:1, 2:1 y 3:1 a realizar reuniones de Google con los estudiantes para ayudar en la instrucción.